



WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA GIMNAZJUM NR 1 IM. ROBERTA SCHUMANA W SŁUPSKU

Podstawa prawna:

§ 3 ust. 4 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. z 2004r. Nr 199, poz. 2046)

Przepisy ogólne

§ 1.

1. Wewnątrzszkolny system oceniania określa warunki i sposób oceniania, uczniów Gimnazjum nr 1 im. Roberta Schumana w Słupsku.
2. Zasady oceniania z religii i etyki określają odrębne przepisy.

Ocenianie uczniów

§ 2.

1. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach, i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

§ 3.

1. Ocenianie ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;

- 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

3. Ocenianie obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych oraz rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w § 11 ust.1 i § 12 ust.1; z uwzględnieniem udziału ucznia w realizacji projektu edukacyjnego.
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych w warunkach i na zasadach określonych w rozporządzeniu;
- 5) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 6) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

§ 4.

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 5.

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustnie lub pisemnie uzasadnia ustaloną ocenę.
 - 2a. Uzasadnienie, o którym mowa w ust. 2 powinno uwzględniać:
 - a) spełnienie przez ucznia wymagań edukacyjnych, o których mowa w § 4 ust.1 pkt 1, w ust. 2 oraz dostosowanie, o którym mowa § 6,
 - b) wysiłek wkładany przez ucznia, o którym mowa w § 7,
 - c) zasady i kryteria, o których mowa w § 11.
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).
4. Nauczyciele i wychowawcy przekazują rodzicom (prawnym opiekunom) informacje o postępach i trudnościach ucznia w nauce w dni „otwartej szkoły” oraz w czasie godzin konsultacji nauczycielskich w każdym tygodniu nauki. Terminy dni otwartej szkoły oraz godziny konsultacji nauczycielskich ustalane są w każdym roku szkolnym i publikowane na tablicy ogłoszeń oraz na stronie internetowej gimnazjum.

§ 6.

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 1, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych albo przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach;
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej - na podstawie tej opinii oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów, o których mowa w pkt 2;
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1-3, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów, o których mowa w pkt 2."

§ 7.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

§ 8.

Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki oraz z zajęć drugiego języka obcego w przypadkach i na zasadach określonych w rozporządzeniu.

§ 9.

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia oraz ustaleniu - według skali określonej w § 12 ust.1 - śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z zastrzeżeniem ust. 2.

2. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego, w terminach określonych w kalendarzu danego roku szkolnego.

3. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w rozporządzeniu

4. Przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania, w terminie określonym w kalendarzu danego roku szkolnego, na spotkaniach z rodzicami (prawnymi opiekunami).

5. Informacja, o której mowa w ust. 4 ma formę pisemnego wykazu ocen z poszczególnych zajęć edukacyjnych i zachowania.

§ 10.

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

§ 11.

1. Roczne oceny klasyfikacyjne oraz oceny bieżące i śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) stopień celujący - 6;
- 2) stopień bardzo dobry - 5;
- 3) stopień dobry - 4;

- 4) stopień dostateczny - 3;
- 5) stopień dopuszczający - 2;
- 6) stopień niedostateczny – 1.

1a. W ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie stopni: 3-, 3+, 4-, 4+.

2. Podstawą wystawienia oceny jest systematyczna praca ucznia w ciągu całego semestru (roku) z uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia zawartych w ust. 6.

3. Oceniając osiągnięcia ucznia, pod uwagę bierze się zasób wiadomości, umiejętności oraz postawę wobec stawianych zadań i pracę wkładaną w ich wykonanie.

4. Ustala się następujące ogólne kryteria ocen:

1) stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza podstawę programową kształcenia ogólnego w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, jego postawa i działania świadczą o dążeniu do systematycznego pogłębiania wiedzy i umiejętności oraz
- b) biegle rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne z programu nauczania danej edukacji, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania o podwyższonym stopniu trudności lub
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu rejonowym, wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada porównywalne osiągnięcia;
- d) wykazał się dużą samodzielnością i innowacyjnością we wszystkich etapach realizacji projektu gimnazjalnego,
- e) wspomagał członków zespołu w realizacji poszczególnych zadań w ramach projektu;
- f) wykazał się umiejętnością dokonania samooceny i wyciągnięcia wniosków;
- g) wspomagał członków zespołu w realizacji poszczególnych zadań w ramach projektu;
- h) wykazał się umiejętnością dokonania samooceny i wyciągnięcia wniosków.

2) stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń,

- a) którego poziom i postępy w opanowaniu wiadomości i umiejętności spełniają wymagania edukacyjne zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego danych zajęć edukacyjnych oraz
- b) który samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, rozwiązuje zadania i problemy w nowych sytuacjach,
- c) był aktywnym uczestnikiem zespołu realizującego projekt edukacyjny;
- d) jego współpraca z pozostałymi członkami zespołu była rzeczowa i nacechowana życzliwością;
- e) zrealizował wszystkie cele projektu.

- 3) Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, którego poziom i postępy w opanowaniu wiadomości i umiejętności spełniają wymagania edukacyjne zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego danych zajęć edukacyjnych, uczeń rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne oraz systematycznie współpracował w zespole realizującym projekt gimnazjalny i zrealizował postawione cele wynikające z realizacji projektu.
- 4) Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, którego poziom i postępy w opanowaniu wiadomości i umiejętności spełniają wymagania zawarte w w podstawie programowej kształcenia ogólnego danych zajęć edukacyjnych, uczeń rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności oraz współpracował w zespole realizującym projekt gimnazjalny, wypełniając stawiane przed nim i zespołem zadania, przy czym jego działania były podejmowane na prośbę lidera zespołu lub po interwencji opiekuna projektu.
- 5) Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, którego poziom i postępy w opanowaniu wiadomości i umiejętności nie spełniają wymagań zawartych w w podstawie programowej kształcenia ogólnego danych zajęć edukacyjnych, ale nie przekreślają możliwości sprostania tym wymaganiom w ciągu dalszej nauki. Uczeń rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności oraz nie wywiązywał się w terminie ze swoich obowiązków, czego konsekwencją były opóźnienia w realizacji projektu lub konieczność realizacji zadań przez innych członków zespołu.
- 6) Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, którego poziom i postępy w opanowaniu wiadomości i umiejętności nie spełniają wymagań zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego danych zajęć edukacyjnych i nie rokują sprostania tym wymaganiom w ciągu dalszej nauki. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

5. Zasady oceniania prac pisemnych.

- 1) Ustala się następujące progi procentowe na poszczególne oceny prac pisemnych trwających co najmniej 1 godzinę lekcyjną:
 - a) ocena niedostateczna 0 – 29 %
 - b) ocena dopuszczająca 30 – 50 %
 - c) ocena dostateczna 51 - 70 %
 - d) ocena dobra 75 - 80 %
 - e) ocena bardzo dobra 81 - 90 %
 - f) ocena celująca 91 - 100 %

6. Zasady poprawiania ocen z prac pisemnych trwających co najmniej 1 godzinę lekcyjną:

- 1) uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ma prawo poprawić tę ocenę w ciągu 2 tygodni podczas cotygodniowych konsultacji nauczycielskich,
- 2) uczeń nieobecny na pracy pisemnej ma obowiązek napisać tę pracę w ciągu 2 tygodni podczas konsultacji,
- 3) przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych nauczyciel uwzględnia fakt niewywiązania się ucznia z obowiązku, o którym mowa w punkcie 2.

7. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 12.

1. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali z zastrzeżeniem ust.3:

1. wzorowe;
- 2) bardzo dobre;
- 3) dobre;
- 4) poprawne;
- 5) nieodpowiednie;
- 6) naganne,

2. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie gimnazjum z zastrzeżeniem ust. 4.

3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

4. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 13.

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

§ 14.

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

§ 15.

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć w warunkach i na zasadach określonych w rozporządzeniu.

3. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 17.

§ 16.

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. Termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1, składy komisji, o których mowa w ust. 2, dokumentowanie oraz tryb jej pracy określa rozporządzenie.
4. Przepisy ust. 1-3 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 17.

1. Warunki otrzymania promocji do klasy programowo wyższej, w tym promocji do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem oraz warunki ukończenia gimnazjum, w tym ukończenie gimnazjum z wyróżnieniem, określa rozporządzenie.
2. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim w szkole podstawowej i gimnazjum oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych w gimnazjach otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

§ 18.

1. Sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia, o których mowa w § 4 ust. 2 są:
 - a) odpytywanie,
 - b) pisemne prace trwające nie mniej niż 1 godzinę lekcyjną,
 - c) prace pisemne trwające mniej niż 1 godzinę lekcyjną (kartkówki),

- d) ćwiczenia praktyczne wykonywane w szkole,
- e) udział w realizacji projektu edukacyjnego
- f) prac domowych,

2. Uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana ocenę z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych, jeżeli w okresie do wystawienia rocznych ocen klasyfikacyjnych spełni wymagania edukacyjne z danych zajęć edukacyjnych potwierdzone wiedzą i umiejętnościami, związanymi z realizacją bieżącego materiału nauczania.

3. W ciągu jednego dnia nauki, dla jednego oddziału, można przeprowadzić najwyżej jedną pracę pisemną trwającą nie krócej niż jedną godzinę lekcyjną.

4. Liczba prac - o których mowa w ust. 3 - w jednym tygodniu nauki - nie może być większa niż trzy. Każda praca, o której mowa w ust. 3 musi być poprzedzona powtórzeniem obowiązującego na niej materiału oraz zapowiedzią z tygodniowym wyprzedzeniem.

Zasady oceniania zachowania

§ 19.

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.
- 8) udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego

2. Przy ocenianiu zachowania bierze się pod uwagę następujące kryteria:

Zakres oceny	L.p.	Treść kryterium oceny zachowania
Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	1	- <i>jest zawsze przygotowany do lekcji</i>
	2	- <i>ma usprawiedliwione wszystkie opuszczone godziny</i>
	3	- <i>punktualnie przychodzi na lekcje</i>
	4	- <i>dba o rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań</i>
	5	- <i>aktywnie działa w organizacjach uczniowskich</i>
	6	- <i>współpracuje z nauczycielami i kolegami</i>

Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej	7	- <i>przejawia troskę o mienie szkoły, kolegów i własne</i>
	8	- <i>świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu wspólnoty klasowej</i>
Dbanie o honor i tradycje szkoły	9	- <i>reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych</i>
	10	- <i>aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych</i>
	11	- <i>dba o dobre imię szkoły</i>
Dbanie o piękno mowy ojczystej	12	- <i>nie używa wulgaryzmów</i>
	13	- <i>dba o kulturę słowa i dyskusji</i>
Dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	14	- <i>stosuje się do regulaminów pracowni</i>
	15	- <i>prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia</i>
	16	- <i>nie powoduje zagrożenia bezpieczeństwa własnego lub innych</i>
	17	- <i>nie ma nałogów</i>
	18	- <i>dba o higienę osobistą i schludny wygląd</i>
Dbanie o godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza nią	19	- <i>cechuje go wysoka kultura osobista</i>
	20	- <i>zawsze postępuje uczciwie, reaguje na dostrzeżone przejawy zła</i>
	21	- <i>nie uchybia godności własnej i innych osób</i>
Okazywanie szacunku innym osobom	22	- <i>nie lekceważy osób dorosłych i kolegów</i>
	23	- <i>swoją postawą podkreśla szacunek dla pracy swojej i innych</i>
Udział w realizacji projektu edukacyjnego	24	- <i>wykazuje dużą samodzielność i innowacyjność we wszystkich etapach realizacji projektu</i>
	25	- <i>wspomaga członków zespołu w realizacji poszczególnych zadań w ramach projektu</i>
	26	- <i>umiejętnie dokonuje krytycznej samooceny i wyciąga wniosków</i>

3. Ocenę zachowania ucznia ustala wychowawca klasy, uwzględniając informacje zawarte w dzienniku lekcyjnym, klasowym zeszycie uwag, na podstawie własnych obserwacji oraz opinii innych nauczycieli – nie później niż na trzy dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

4. Członkowie rady pedagogicznej oraz inni pracownicy szkoły winni swoje opinie (uwagi) o uczniu zgłaszać do wychowawcy klasy nie później niż tydzień od faktu zaistnienia zdarzenia.

5. Każde, istotne z punktu widzenia wychowawczego zdarzenie, musi być zanotowane w dzienniku lekcyjnym lub zeszycie uwag.
6. Przewidywaną roczną oceną zachowania jest śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania wystawiona przez wychowawcę

